

Таким образом, представленные статистические данные педагогического эксперимента, дают основания говорить о том, что организация учебно-воспитательного процесса учащихся в образовательном пространстве школы, на основе эколого-образовательного проекта позволяет решить вопрос воспитания экологической компетенции младших учащихся, а, следовательно, и становления экологической культуры личности.

#### **Литература:**

1. Абдрашитова И.В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры. - Казань, Мастер Лайн, 2001.-234с.
2. Новые ценности образования: Тезаурус. Редактор - составитель Н.Б.Крылова. М., РАО, институт педагогических инноваций и Российский фонд фундаментальных исследований, 1995. –113 с.
3. Толковый словарь русского языка: В 3 т./Ред. Д. Н. Ушаков. - Изд. изм. и испр. Т. 1: А-М.

**УДК371.213.2**

*Л.А.Абрамова, Т.В.Солодовникова  
Чувашский Государственный университет  
г.Чебоксары, Россия*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательная среда, в которой при педагогическом сопровождении ребенок развивается как ответственный и активный член общества.

**Ключевые слова:** развитие ребенка, успешность, образовательная среда, педагогическое сопровождение, личностно-ориентированное обучение.

*L.A.Abramova, T.V.Solodovnikova  
Chuvash State University  
Cheboksary, Russia*

### **PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD'S DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Abstracts.** The article discusses the educational Environment in which pedagogical support when a child develops as a responsible and active member of society.

**Key words:** child development, success, educational Environment, pedagogical support, student-centered learning.

Проблема развития ребенка волнует прогрессивное человечество с момента осознания исторической необходимости передачи накопленного опыта подрастающему поколению.

Ребенок - это «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста» [5:15], говорится в Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

В современном отечественном образовании научное понимание развития личности ребенка как единого целого: физического и психического, природного и социального, врожденного и приобретенного, происходящего в процессе обучения и воспитания, сложилось под влиянием педагогических идей Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, психологических исследований Л.С.Выготского, П.П.Блонского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина, Э.Фромма, А.Маслоу, К.Роджерса, естественнонаучных теорий Ч.Дарвина, Д.И.Менделеева, И.П.Павлова, Н.И.Пирогова, И.М.Сеченова, философских воззрений Аристотеля, Г.Гегеля, Н.А.Бердяева и др.

Решая проблему развития ребенка, педагогика использует данные гуманитарных, естественных, социальных и других наук. Так, антропологический словарь объясняет развитие как качественные преобразования, связанные с процессами дифференцировки, формообразования, от недифференцированной, незрелой стадии до высокоорганизованной, специализированной, зрелой формы [2:229]. Большой толковый психологический словарь определяет его как последовательность изменений в течение всей продолжительности жизни организма, как прогрессивное изменение, ведущее к более высоким уровням дифференциации и организации [4:163]. В философском словаре развитие рассматривается также как эволюция, генезис – закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; собственно «развертывание» до тех пор «свернутого», выявление, обнаружение вещей, частей, состояний, свойств, отношений, которые имелись и прежде, уже были подготовлены, но не были доступны восприятию, особенно в смысле восхождения от низшего и малозначащего к высшему и полноценному [10:383]. Современный словарь по педагогике трактует термин развитие как философскую категорию, выражающую процесс движения, изменения целостных систем [8:660]. В развитии ребенка в центре внимания для психологов находятся аспекты познания, поведения, которые демонстрируют качественные и количественные изменения по мере развития ребенка от рождения до зрелого возраста [4:164]. В развитии личности педагоги также акцентируют внимание на изменении ее количественных и качественных свойств [8:661]. Таким образом, развитие ребенка связано с закономерными количественными и качественными изменениями в физическом, психическом: познавательном, мыслительном, речевом, поведенческом, эмоциональном плане, которые происходят прежде всего в целенаправленном процессе обучения и воспитания. В связи с этим, главная роль в развитии ребенка принадлежит образовательной среде.

Анализ современной научной литературы показывает, что образовательная среда понимается неоднозначно: рассматривается как значимая составляющая социокультурной ситуации, в которой происходит развитие человека (Е.Б.Ларионова), как особым образом организованное педагогическое и социокультурное пространство, с высокой долей стимулирующее творческую активность всех включенных в него субъектов (Седова Л.Н.), как сложная, системно-структурированная совокупность взаимодействующих элементов (Сугак

Д.Б.), как часть социокультурного пространства, сфера взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов (Буц В.Г.), как единство различных людских и материальных факторов; ресурсов образовательного процесса, а также межличностные отношения, устанавливаемые субъектами образования в процессе взаимодействия (Коростелева Л.Ю.), как открытая система, аккумулирующая интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы (Захарова И.Г.). Для нашего исследования более близким является следующее определение образовательной среды: «система влияний и внешних условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития личности, содержащихся в ее окружении»[11:16].

Воспитание и обучение представляет собой двуединый процесс, нацеленный на всестороннее развитие ребенка. Изучая проблемы развития ребенка и рассматривая его как активного члена общества, П.П.Блонский писал о необходимости «вовлечь его в среду, живущую культурными, и в частности интеллектуальными, интересами...» [3:152]. На развитии ребенка в процессе обучения акцентировал внимание Л.С.Выготский: «Правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными» [6:450]. С.Л. Рубинштейн утверждал: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь» [7:176]. В настоящее время нацеленность процесса воспитания и обучения на развитии ребенка зафиксирована в документах государства. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Обучение - это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [9:3]. Современные образовательные стандарты направлены на обеспечение условий создания социальной ситуации развития ребенка, ориентированы на становление его личностных характеристик, создание условий развития и самореализации обучающихся.

В современном мире, в эпоху величайших открытий во всех сферах человеческой жизнедеятельности, требуются высокоразвитые люди, способные не только усвоить определенный багаж знаний, но и использовать личный опыт для построения качественной и успешной жизни. Основы развития ребенка как достойного, активного, ответственного и добропорядочного члена общества закладываются во взаимодействии с другими субъектами учебно-воспитательного процесса: учителями, классным руководителем, членами учебного коллектива, сверстниками, учениками младших либо старших классов, социальным педагогом, школьным психологом. Центральной фигурой в

школе, несомненно, является учитель, так как в личностно-ориентированной образовательной среде он выступает не только как передающий знания, но как сопровождающий ребенка по его школьному жизненному пути, выполняя различные роли в зависимости от педагогической ситуации: организатора и помощника, консультанта и эксперта, исследователя и фасилитатора, диагноста и аналитика. Следовательно, развитие ребенка в образовательной среде происходит при педагогическом сопровождении. В контексте рассматриваемой проблемы педагогическое сопровождение мы понимаем как построенное на гуманистических принципах целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает комфортные психологические условия для всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогическое сопровождение зиждется на безусловном принятии ребенка, на вере в его возможности, уважении его как Человека и Личности. Приняв ребенка со всеми его достоинствами и недостатками, учитель сопровождает его позитивную самореализацию, помогая избегать ошибок и поддерживая в трудных ситуациях.

Центральным и бесспорным положением в системе педагогического сопровождения является принятие каждого ребенка как уникальной и неповторимой личности. Личности, с точки зрения гуманистической психологии, изначально присущи только положительные качества: стремление к развитию, взрослению, свободе, в каждом заложены определенные возможности для постоянного развития и самоактуализации. Задача учителя в том и заключается, чтобы изучить этот потенциал и развивать способности ребенка, учитывая его потребности и эффективно используя образовательный материал и ресурсы образовательного процесса. Гуманная образовательная среда учитывает потребность ребенка в безопасности и защите, в любви и уважении, его возрастные и индивидуальные характеристики. Так, с учетом возрастных особенностей на разных ступнях обучения определяется оптимальная учебная и внеучебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул. Государство гарантирует обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность [9:73]. Индивидуальные особенности ребенка учитываются и на уроках, так как дети имеют разный уровень подготовки и когнитивных способностей. Предлагая детям задания, учитель создает ситуацию достижения, чтобы у детей появилась вера в собственные силы. Любовь к детям – свойство, присущее гуманистической образовательной среде. Одним из основных принципов педагогической деятельности гуманного учителя Ш.А.Амонашвили называет проявление любви к ребенку [1:167]. Любовь гуманного учителя к ребенку проявляется в его понимании, искренней заинтересованности в успехах подопечного, терпимости, заботе и поддержке. И без доверительных отношений между учителем и учеником современные методики и технологии, разнообразные приемы и формы работы не принесут желаемого результата. Деятельность гуманного учителя строится на основе понимания личной ответственности за судьбу каждого ребенка.

Гуманистическая образовательная среда признает право ребенка на свободное развитие, которое опирается на природосообразность ребенка и учитывает его интересы, его выбор. Так, государственная политика в области образования основывается на принципе свободного развития личности [9:7]. Реализация данного принципа заключается в выявлении внутреннего потенциала ребенка и в дальнейшем его развитии и реализации в соответствии с индивидуальными возможностями. Воспитывая свободную личность, учитель должен помнить, что свободный человек - тот, кто отличается высокой самодисциплиной, самоорганизованностью, самокритичностью и самоконтролем, умением сотрудничать и уважать точку зрения другого человека. Свободная личность отличается чувством ответственности, когда человек заботится о себе и окружающих, планирует свое будущее, ставит цели и задачи, предпринимает шаги для более рационального использования своих способностей и изменения жизни в лучшую сторону. Научить ребенка принимать на себя ответственность за собственный выбор, за жизнь и судьбу – эта ответственность лежит на плечах учителя. Ответственность ребенка воспитывается в сотрудничестве, организованном в образовательной среде, на живом примере самого учителя. Поэтому учитель, сопровождающий ребенка в мир взрослых, должен обладать положительными личностно-профессиональными качествами.

Таким образом, главным фактором развития личности является образовательная среда и педагогическое сопровождение как специально организованное на гуманистических идеях педагогическое взаимодействие субъектов воспитания и обучения. Образовательная среда способствует не только формированию ребенка, но и создает условия для его успешного развития.

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.-208с.
2. Антропологический словарь. - М.: Классикс Стиль, 2003.-328с.
3. Блонский П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-288с.
4. Большой толковый психологический словарь/ Ребер Артур (Penguin). Том 2 (П-Я): Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2000.-560с.
5. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. М.: «Права человека», 2002.-40с.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956.-522с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1989.-488с.
8. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С.-Мн.: «Современное слово», 2001.-928с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»/Официальные документы в образовании.-2013.-№2.
10. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2009.-570с.
11. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясвин; отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2000.-125с.